

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Memperhatikan tujuan tersebut, maka penyelenggaraan pendidikan di semua jenjang perlu mengembangkan pembelajaran, pembiasaan dan keteladanan. Oleh karena itu setiap SD/MI perlu menciptakan lingkungan yang kondusif dan budaya mutu yang menyenangkan agar peserta didik menjadi cerdas dan berkarakter baik. Untuk mewujudkan peserta didik yang cerdas dan berkarakter baik dilaksanakan melalui pendidikan karakter.

Pendidikan merupakan upaya untuk membangun generasi penerus yang lebih baik. Hasil pendidikan baru dapat diketahui dalam jangka waktu yang panjang, oleh karena itu pendidikan karakter harus dimulai dari sekarang. Pendidikan karakter menumbuhkan peserta didik agar berakhlak mulia dan berprestasi secara akademis maupun nonakademis. Penumbuhan karakter berfungsi membentuk peserta didik yang dapat berperan dalam mewujudkan masyarakat yang tertib, aman dan sejahtera.

Permasalahan budaya dan karakter bangsa menjadi tanggung jawab semua komponen masyarakat. Pendidikan karakter di lingkungan satuan pendidikan menjadi tanggung jawab bersama antara kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan karakter perlu dilaksanakan secara bersama oleh pemerintah daerah, organisasi masyarakat, lembaga swadaya masyarakat, dunia usaha dan dunia industri serta berbagai kelompok

masyarakat lainnya. Strategi penumbuhan karakter dilakukan melalui keteladanan, intervensi, pembiasaan yang dilakukan secara konsisten.

B. Tujuan Pendidikan Karakter

Tujuan pendidikan karakter adalah untuk mewujudkan peserta didik, yang:

1. Religius
Religius, toleransi, peduli lingkungan, hormat dan berbakti pada orang tua dan guru.
2. Nasionalis
Demokratis, semangat kebangsaan, cinta tanah air, dan cinta damai.
3. Mandiri
Disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan gemar membaca.
4. Gotong royong
Gotong royong, bersahabat/komunikatif, dan peduli sosial.
5. Integritas
Jujur, tanggung jawab, dan menghargai prestasi.

C. Manfaat Pendidikan Karakter

1. Membentuk karakter individu
Pendidikan karakter bermanfaat untuk membentuk karakter individu peserta didik. Oleh karena itu peserta didik diharapkan memiliki karakter yang baik dan bermanfaat bagi sesama.
2. Membuat individu menjadi lebih menghargai sesama
Peserta didik yang berkarakter baik memiliki sifat tepa selira dan menghargai sesama, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.
3. Menumbuhkan generasi penerus bangsa yang berintegritas

Peserta didik yang berkarakter baik dan memiliki prestasi akademis maupun nonakademis diharapkan menjadi generasi penerus bangsa yang berintegritas.

4. Melatih mental dan moral peserta didik

Manfaat pendidikan karakter sejak dini akan menumbuhkan peserta didik yang bermental tangguh dan pantang menyerah dalam meraih cita-cita berlandaskan moral dan agama yang dianut.

5. Mengembangkan potensi minat dan bakat peserta didik

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) berfungsi untuk mengembangkan potensi, minat, dan bakat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

6. Menumbuhkan semangat kebangsaan

PPK yang dilaksanakan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler baik yang dilakukan di dalam maupun di luar sekolah membentuk peserta didik yang memiliki semangat kebangsaan.

BAB II

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SATUAN PENDIDIKAN

A. Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter

Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD/MI merupakan satu kesatuan dari program manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah/madrasah. Implementasi pengembangan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum menjadi tanggung jawab satuan pendidikan dan masyarakat. Implementasi pendidikan karakter di satuan pendidikan dilakukan melalui tahapan perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi.

B. Pelaksana Penguatan Pendidikan Karakter di SD/MI

Pelaksanaan PPK menjadi tanggung jawab semua warga sekolah/madrasah diharapkan dapat mewujudkan karakter peserta didik yang baik. Adapun peran warga satuan pendidikan selengkapnya sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah/Madrasah
 - a. menunjukkan keteladanan perilaku beretika;
 - b. mendampingi guru dan peserta didik agar dapat mengambil keputusan berdasarkan informasi yang benar dan akurat;
 - c. menjelaskan kepada seluruh pemangku kepentingan tentang tujuan PPK;
 - d. memastikan bahwa pendidikan karakter diterapkan dalam kurikulum secara komprehensif; dan
 - e. mengapresiasi usaha dan partisipasi peserta didik, guru, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat dalam pelaksanaan PPK.
2. Guru
 - a. menunjukkan keteladanan perilaku beretika;

- b. mendukung terbentuknya hubungan yang baik antar guru, peserta didik, dan warga sekolah lainnya;
 - c. membangun lingkungan pembelajaran yang mengapresiasi dan menghargai keunikan individu;
 - d. bertanggung jawab untuk melaksanakan modul PPK;
 - e. mengintegrasikan PPK dalam program pembelajaran;
 - f. menggunakan metode pembelajaran yang tepat; dan
 - g. membimbing peserta didik untuk mengambil keputusan berdasarkan informasi yang benar dan akurat.
3. Tenaga Kependidikan
- a. menunjukkan keteladanan perilaku beretika;
 - b. mendukung terbentuknya hubungan yang baik antar tenaga kependidikan, guru, peserta didik, dan warga sekolah/madrasah lainnya;
 - c. menjadi rekan kerja yang sinergis dengan guru dalam penumbuhan karakter peserta didik;
 - d. menjadi teladan bagi peserta didik melalui sikap/perbuatan dan ucapan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah/madrasah; dan
 - e. mendukung seluruh program PPK di sekolah/madrasah sesuai dengan tugas dan kewajibannya.
4. Peserta didik
- a. terbiasa bersyukur kepada Tuhan dan rela membantu sesama;
 - b. mampu membedakan hak dan kewajiban;
 - c. bekerja sama dan menerima keberagaman;
 - d. mematuhi peraturan tata tertib sekolah/madrasah;
 - e. mengatasi kesulitan yang dihadapi;
 - f. menata lingkungannya;
 - g. melaksanakan tugas secara mandiri;
 - h. bermusyawarah dan mematuhi hasil musyawarah;
 - i. berusaha berprestasi dan menghargai hasil karya orang lain;

- j. berkomunikasi dengan sopan dan bertingkah laku yang baik;
- k. mendamaikan teman yang berselisih, menjaga keamanan barang milik teman/ satuan pendidikan, dan menjaga keselamatan diri sendiri/teman;
- l. gemar membaca buku;
- m. menghormati kepala sekolah/madrasah, guru, tenaga kependidikan, orang yang lebih tua dan warga sekolah/madrasah;
- n. menjaga kebersihan dan merawat lingkungan sekolah/madrasah;
- o. mengakui kesalahan dan saling memaafkan; dan
- p. melaksanakan tugas yang diberikan sekolah/madrasah.

C. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kegiatan Keagamaan

Pendidikan karakter berbasis kegiatan keagamaan bertujuan untuk:

1. Peserta didik beragama Islam
 - a. SD khatam Alquran, hafal surat An Nas sampai dengan surat Adh Dhuha, memahami tata cara sholat dan melaksanakan sholat wajib 5 (lima) waktu; dan
 - b. MI khatam Alquran, hafal surat An Nas sampai dengan surat Adh Dhuha, memahami tata cara sholat dan melaksanakan sholat wajib 5 (lima) waktu.
2. Peserta didik bergama Katholik

Hafal doa “Aku Percaya”, mengenal alat dan pakaian liturgi, hafal tokoh-tokoh perjanjian lama dan baru, serta sudah menerima komuni pertama.
3. Peserta didik beragama Kristen

Dapat menyanyikan salah satu nyanyian rohani gereja, mengucapkan “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9 - 13), mengucapkan “Hukum Yang Terutama/ Hukum Kasih” (Matius 22: 37 - 40), mengucapkan “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah” (Keluaran 20: 1 - 17).

4. Peserta didik beragama Budha
 - a. memahami *Paritta* untuk Puja Bhakti sampai dengan *Saccakiriya Gatha* (pernyataan kesungguhan berlindung kepada Tiratana/Tri Ratna); dan
 - b. memahami *Dhammapada*, *Budha Vagga* Bait 179 dan 185 beserta artinya.
5. Peserta didik beragama Hindu
 - a. memahami dan meyakini kemahakuasaan Sang Hyang Widhi (Tuhan) sebagai Maha Pencipta, Tri Murti, Tri Pusara, dan Cadhu Sakti;
 - b. memahami ajaran Panca Sradha dan Tri Sarira;
 - c. memahami ajaran susila yang meliputi: Tri Kaya Parisudha, Tri Mala, Catur Paramita, Tri Parartha, Panca Yama, Panca Nyama Bratha, Catur Guru, Dasa Yama, dan Dasa Nyama Bratha dalam kehidupan sehari-hari;
 - d. mendemonstrasikan pemahaman sikap-sikap sembahyang Tri Sandhya dan sarana sembahyang;
 - e. menerapkan Panca Yadnya secara Nitya Karma dan Naimitika Karma dalam kehidupan sehari-hari;
 - f. memahami Weda sebagai kitab suci dan wahyu Sang Hyang Widhi (Tuhan);
 - g. memahami orang suci agama Hindhu, tugas dan kewajiban orang suci;
 - h. memahami hari-hari suci keagamaan dan dasar-dasar hari suci (Wariga);
 - i. mengenal pemimpin yang baik dan patut diteladani di wilayahnya;
 - j. memahami Bhuana Agung dan Bhuana Alit; dan
 - k. memahami tari-tari keagamaan, lagu kerohanian (Yadnya), dan sejarah perkembangan Hindu.

6. Peserta didik beragama Khonghucu
 - a. memahami tentang dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan melakukan ibadah sebagai ungkapan iman dan rasa syukur kepada-Nya;
 - b. melaksanakan Firman Tuhan dalam hidup sehari-hari sebagai cerminan ketaqwaan kepada-Nya;
 - c. memahami ajaran Agama Khonghucu sebagai dasar pengembangan diri menjadi manusia Jun Zi (berbudi luhur);
 - d. memiliki kecakapan dan kecerdasan spiritual sehingga mampu hidup dalam Cinta Kasih (saling menyayangi sesama), menjunjung tinggi kebenaran, berbuat susila, bijaksana, dan menjadi insan yang dapat dipercaya dalam hidup;
 - e. meneladani sifat, sikap, dan kepribadian Nabi Kong Zi; dan
 - f. hidup berbakti/bermakna bagi keluarga.

D. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Pengamalan Nilai Pancasila

Penguatan pendidikan karakter dilaksanakan melalui pemahaman, pengamalan, pembudayaan nilai-nilai Pancasila. Rincian nilai-nilai Pancasila sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - a. ketaqwaan;
 - b. toleransi dalam kehidupan beragama; dan
 - c. hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - a. kekeluargaan;
 - b. hak asasi manusia;
 - c. kebenaran dan keadilan untuk kemanusiaan; dan
 - d. sikap saling menghormati dan bekerja sama dengan suku/bangsa lain.
3. Persatuan Indonesia

- a. kesatuan;
 - b. persatuan; dan
 - c. bangga sebagai bangsa Indonesia.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
- a. demokrasi Indonesia;
 - b. kesamaan derajat; dan
 - c. kepatuhan terhadap hasil musyawarah.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- a. adil;
 - b. bekerja keras;
 - c. menghargai hasil karya orang lain; dan
 - d. gotong royong.

E. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Kemataraman

1. Membaca dan Menulis Aksara Jawa
- a. aksara nglegena;
 - b. sandhangan;
 - c. pasangan; dan
 - d. tembung prasaja.
2. Bahasa dan sastra Jawa
- a. geguritan;
 - b. unggah ungguh basa;
 - c. sesorah;
 - d. tembang macapat; dan
 - e. tembang dolanan.
3. Adat istiadat Jawa
- a. dolanan tradisional Jawa;
 - b. bangunan/cakrik rumah adat Jawa;
 - c. busana adat Jawa (Mataram);

- d. makanan tradisional Jawa;
 - e. minuman tradisional Jawa;
 - f. pertanian tradisional;
 - g. jamu tradisional;
 - h. bumbu tradisional;
 - i. bunga tradisional; dan
 - j. gotong royong.
4. Kesenian Jawa
- a. tari klasik;
 - b. kethoprak prasaja; dan
 - c. wayang.

F. Ruang Lingkup Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter

1. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas
 - a. melalui gerakan literasi;
 - b. terintegrasi dalam kurikulum; dan
 - c. melalui pembelajaran muatan lokal.
2. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Sekolah/Madrasah
 - a. mendesain kurikulum;
 - b. pengembangan budaya sekolah/madrasah;
 - c. semua warga sekolah/madrasah berperan aktif dalam pembelajaran yang berkarakter; dan
 - d. semua warga sekolah/madrasah berperan aktif dalam perawatan, pemanfaatan, pemeliharaan sarana dan prasarana serta lingkungan sekolah/madrasah.
3. Penguatan pendidikan karakter berbasis masyarakat melibatkan:
 - a. komunitas/paguyuban orang tua/wali peserta didik;
 - b. sanggar kesenian dan budaya;
 - c. lembaga pemerintahan;
 - d. penyedia sumber pembelajaran;

- e. komunitas masyarakat peduli pendidikan;
- f. lembaga keagamaan;
- g. dunia usaha dunia industri; dan
- h. lembaga penyiaran/media massa.

G. Sarana dan Prasarana Penguatan Pendidikan Karakter

1. Prasarana yang diperlukan dalam pelaksanaan PPK adalah:
 - a. ruang kelas;
 - b. ruang kepala sekolah/madrasah dan guru;
 - c. ruang perpustakaan;
 - d. ruang laboratorium (tempat praktek);
 - e. ruang ibadah untuk kegiatan keagamaan;
 - f. ruang keterampilan;
 - g. ruang kesenian;
 - h. fasilitas olahraga;
 - i. tempat upacara;
 - j. taman sekolah/madrasah;
 - k. ruang Usaha Kesehatan Sekolah/Madrasah; dan
 - l. kamar mandi/WC untuk guru dan tenaga kependidikan serta peserta didik terpisah putra dan putri.
2. Sarana yang diperlukan dalam pelaksanaan PPK adalah:
 - a. setiap ruang terdapat bendera merah putih, gambar lambang negara, gambar Presiden, Wakil Presiden, Gubernur, Wakil Gubernur, Bupati dan Wakil Bupati;
 - b. setiap ruang kelas terdapat gambar pahlawan:
 - 1) Sri Sultan Hamengkubuwono IX (berpakaian pramuka);
 - 2) Ki Hajar Dewantara; dan
 - 3) R.A. Kartini; dan
 gambar pahlawan lainnya yang sesuai dapat dipasang
 - c. gambar wayang yang wajib dipasang:

- 1) kelas I gambar Sadewa;
 - 2) kelas II gambar Nakula;
 - 3) kelas III gambar Harjuna;
 - 4) kelas IV gambar Bima/Werkudara;
 - 5) kelas V gambar Puntadewa; dan
 - 6) kelas VI gambar Pandu Dewanata. dan gambar tokoh wayang yang sesuai dapat dipasang.
- d. tempat sampah yang terpisah antara sampah organik dan anorganik;
 - e. di depan ruang kelas terdapat tempat cuci tangan, sabun dan tisu;
 - f. sekolah/madrasah menyediakan *tape recorder* beserta *casset/CD* lagu nasional dan daerah; dan
 - g. setiap kelas terdapat pojok baca.

BAB III
SILABUS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

A. Silabus Kegiatan Keagamaan

1. Kegiatan Keagamaan Islam Untuk Sekolah Dasar

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
1	SD khatam Alquran	Iqra jilid 1-3	Iqra Jilid 4-6	Juz 1-7	Juz 8-15	Juz 16-24	Juz 25-30
2	Hafal Alquran surat An Nas s.d. surat Adh Dhuha	surat An Nas, surat Al Falaq, surat Al Ikhlas, dan surat Al Lahab	surat An Nas, surat Al Kafirun, surat Al Kaustar, dan surat Al Maun	surat Al Quraisy, surat Al Fil, surat Al Humazah, dan surat Al Asr	surat At Takatsur, surat Al Qariah, surat Al Adiyat, dan surat Al Zalzalah	surat Al Bayyinah, surat Al Qadr, surat Al Ala, dan surat At Tin	surat Al Insyirah dan surat Adhuha
3	Memahami tata cara sholat dan melaksanakan sholat wajib 5 (lima) waktu	Gerakan sholat, takbiratulikhram, surat Al Fatihah, doa duduk diantara dua sujud	Gerakan sholat, doa iftitah, doa sujud dan ruku'	Gerakan sholat, doa duduk terakhir, doa sebelum salam, dan doa salam	Pembiasaan melaksanakan gerakan sholat, bacaan sholat secara baik dan benar	Pembiasaan melaksanakan gerakan sholat, bacaan sholat secara baik dan benar	Pembiasaan melaksanakan gerakan sholat, bacaan sholat secara baik dan benar

2. Kegiatan Keagamaan Islam Untuk Madrasah Ibtidaiyah

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
1	MI khatam Alquran	Iqra jilid 1-3	Iqra jilid 4-6	Juz 1-7	Juz 8-15	Juz 16-24	Juz 25-30
2	Hafal Juz Amma	surat An Nas, surat Al Falaq, surat Al Ikhlas, surat Al	surat Al Qariah, surat Al Adiyat, surat Al	surat Al Ghosyiyah, surat Al Fajr, surat Al Balad, surat Asy	surat Al Insyiqaq, surat Al Buruj, surat At Thariq, dan	surat Abasa, surat At Takwir, surat Al Infitar, dan	surat An Naba dan surat An Naziat

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
		Lahab, surat An Nasr, surat Al Kafirun, surat Al Kaustar, surat Al Maun, surat Al Quraisy, surat Al Fil, surat Al Humazah, surat Al Asr, dan surat At Takatsur	Zalzalalah, surat Al Bayyinah, surat Al Qadr, surat Al Alaq, surat At Tin, dan surat Al Insyirah,	Syam, surat Al Lail, dan surat Adh Dhuha,	surat Al Ala,	surat Al Mutaffifin,	
3	Memahami tata cara sholat dan melaksanakan sholat wajib 5 (lima) waktu	Gerakan sholat, takbiratul ikhram, surat Al Fatihah, doa duduk diantara dua sujud	Gerakan sholat, sholat, doa iftitah, doa sujud dan ruku	Gerakan sholat, doa duduk terakhir, doa sebelum salam, dan doa salam	Pembiasaan melaksanakan gerakan sholat, bacaan sholat secara baik dan benar	Pembiasaan melaksanakan gerakan sholat, bacaan sholat secara baik dan benar	Pembiasaan melaksanakan gerakan sholat, bacaan sholat secara baik dan benar

3. Kegiatan Keagamaan Katholik

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
1	Menghafal doa Aku Percaya	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan doa Aku Percaya. • Menghafal doa Aku Percaya dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan doa Aku Percaya. • Menghafal doa Aku Percaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan doa Aku Percaya secara benar dalam doa bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan doa Aku Percaya secara benar dalam doa bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan doa Aku Percaya secara benar dalam doa bersama • Memahami pokok-pokok iman yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan doa Aku Percaya secara benar dalam doa bersama • Menyebutkan pokok-pokok iman

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
						terkandung dalam doa Aku Percaya.	yang terkandung dalam doa Aku Percaya.
2	Mengenal alat dan pakaian liturgy	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan bagian-bagian bangunan gereja sebagai tempat ibadat umat Katholik. • Mewarnai gambar bagian-bagian bangunan gereja sebagai tempat ibadat umat Katholik 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan alat alat Misa melalui media gambar. • Mewarnai dan Menyebutkan nama alat-alat Misa sebagai alat liturgi dalam gereja Katholik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan alat alat Misa, serta peralatan-peralatan liturgi lainnya. • Pengenalan kegunaan alat-alat liturgi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan alat alat dan pakaian liturgi. • Pengenalan kegunaan alat-alat dan pakaian liturgi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan alat alat dan pakaian liturgi. • Pengenalan kegunaan alat-alat dan pakaian liturgi • Memahami makna simbol-simbol warna dalam pakaian liturgi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan alat alat dan pakaian liturgi. • Pengenalan kegunaan alat-alat dan pakaian liturgi • Memahami makna simbol-simbol warna dalam pakaian liturgi.
3	Hafal tokoh-tokoh perjanjian lama dan baru	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama: Adam dan Hawa, Kain dan Habel, dan Nuh. • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian baru: Maria meneria 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama: Abraham, Sara, Ishak, Esau dan Yakub. • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian baru: Kisah Yohanes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama: Yusuf, Musa, Yosua, Samuel dan Saul. • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian baru: Kisah Yesus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama: Ester, Daniel, Yunus dan Rut. • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian baru: Yesus Mewartakan kerajaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama: Hakim Gideon, Ezra, Nehemia, Daud dan Yonatan. • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian baru: Kisah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian lama: Raja Ahab, Nabi Elia, Yeremia, Yesaya dan Amos. • Mengenal tokoh-tokoh perjanjian baru: kisah

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
		kabar gembira dari Malaikat Tuhan, kisah Yusuf, Zakaria dan Elisabeth, dan kelahiran Yesus. dan tiga raja dari timur (Melkhior, Baltazar, dan Gaspar)	Pembaptis, Yesus dipersembahkan dalam Bait Allah, Yesus dibaptis, dan Yesus berpuasa di padang gurun.	memanggil murid-murid-Nya, kisah Petrus, Yohanes dan Yakobus.	Allah, kisah Andreas dan Matius,.	sengsara, dan wafat Yesus, kisah Markus, Lukas dan Stevanus.	kebangkitan Yesus, Tururnnya Roh Kudus, kisah kehidupan jemaat perdana dan kisah Paulus.
4	Sudah menerima Komuni Pertama	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal doa-doa harian. • Membiasakan makan bersama dan berdoa bersama keluarga. • Mengungkapkan pengalaman makan bersama dan berdoa bersama keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kebiasaan hidup doa. • Membiasakan makan bersama dan berdoa bersama keluarga. • Mengungkapkan pengalaman makan bersama dan berdoa bersama keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan beribadat bersama di Gereja. • Mengungkapkan pengalaman beribadat bersama keluarga di gereja. • Membiasakan ikut dalam kegiatan doa bersama umat di lingkungannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan berbagai contoh doa syukur, pujian, dan permohonan, doa pribadi dan doa bersama. • Memahami makna sakramen Ekaristi dan tata cara penerimaannya. • Memahami tugas-tugas anggota gereja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun kebiasaan yang pantas dalam menyambut Ekaristi. • Mengenal waktu dan tempat-tempat khusus untuk berdoa bagi umat Katholik. • Mengembangkan hidup doa bersama sebagai anggota gereja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami doa sebagai ungkapan iman, harapan dan kasih kepada Allah. • Mengembangkan hidup doa sebagai ungkapan iman, harapan dan kasih kepada Allah. • Memahami serta terlibat dalam tugas-tugas sebagai anggota

NO	KOMPETENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
							Gereja Katolik.

4. Kegiatan Keagamaan Kristen

NO	KOMPETENSI	EKSTRAKURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
1	Dapat menyanyikan salah satu nyanyian rohani gereja	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi nyanyian yang bertema Kasih Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi nyanyian yang bertema Kasih Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lagu yang bertema hari raya Kristen. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lagu yang bertema hari raya Kristen. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi nyanyian dalam kebaktian/Sekolah Minggu sesuai dengan urutan liturgi. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi nyanyian dalam kebaktian/Sekolah Minggu sesuai dengan urutan liturgi.
2	Mengucapkan “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13)	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13), dengan sikap berdoa yang benar dan sungguh-sungguh.” 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan dengan hafal “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13), dengan sikap berdoa yang benar dan sungguh-sungguh. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan dengan hafal “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13), dengan sikap berdoa yang benar dan sungguh-sungguh. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan dengan hafal “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13), dengan sikap berdoa yang benar dan sungguh-sungguh. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan dengan hafal “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13), dengan sikap berdoa yang benar dan sungguh-sungguh. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan dengan hafal “Doa Bapa Kami” (Matius 6: 9-13), dengan sikap berdoa yang benar dan sungguh-sungguh.
3	Mengucapkan “Hukum Yang Terutama/Hukum Kasih” (Matius 22: 37-40)	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Alkitab :Mengenal “Hukum Yang Terutama/Hukum Kasih” (Matius 22: 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Alkitab : Membaca Alkitab bunyi “Hukum Yang Terutama/H 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Alkitab : Mengucapkan dengan hafal dan benar bunyi seluruh “Hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Alkitab : Mengucapkan dengan hafal dan benar bunyi seluruh “Hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Alkitab : Mengucapkan dengan hafal dan benar bunyi seluruh “Hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Alkitab : Mengucapkan dengan hafal dan benar bunyi seluruh “Hukum

NO	KOMPETENSI	EKSTRAKURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
		37-40)	ukum Kasih” (Matius 22: 37-40)	Yang Terutama/H ukum Kasih” (Matius 22: 37-40)	Yang Terutama/H ukum Kasih” (Matius 22: 37-40)	Yang Terutama/H ukum Kasih” (Matius 22: 37-40)	Yang Terutama/H ukum Kasih” (Matius 22: 37-40)
4	Mengucapkan “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Alkitab: Mengenal “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17) : Hukum ke-1 sampai ke-10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Alkitab: Membaca Alkitab tentang “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17) : Hukum ke-1 sampai ke-10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Alkitab: Mengucapkan dengan hafal “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17) : Hukum ke-5 sampai ke-10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Alkitab: Mengucapkan “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17) : Hukum ke-1 sampai ke-4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Alkitab: Mengucapkan dengan hafal dan benar “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17) : Hukum ke-1 sampai ke-4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Alkitab: Mengucapkan dengan hafal dan benar “Sepuluh Perintah Tuhan Allah/Dasa Titah (Keluaran 20: 1-17) : Hukum ke-1 sampai ke-10.

5. Kegiatan Keagamaan Budha

NO	KOMPETRENSI	EKSTRA KURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
1	Menghafal/memahami/ atau menguasai Paritta untuk Puja Bhakti sampai dengan <i>Saccakiriya Gatha</i> (pernyataan kesungguhan berlindung kepada Tiratana/Tri Ratna	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mempraktikkan sikap Anjali, salam buddhis, dan nammaskara dengan benar • memahami lambang lambang puja bhakti 	<ul style="list-style-type: none"> • Hafal paritta wandana • Bisa melaksanakan meditasi dengan sikap yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisa menyebutkan dan menjelaskan arti lambang-lambang puja bhakti yang ada di altar • Bisa melafalkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hafal parita pancasila dengan lafalan urutan yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Hafal parita : Buddha nusati, dhammanusati dan sanghanusati 	<ul style="list-style-type: none"> • Bisa memimpin pelaksanaan puja bhakti • Hafal parita saccakiriya gatha

		yang ada di altar. • Hafal parita Nammaskara gatha		parita pancasila dengan urutan yang benar			
2	Menghafal/memahami/ atau menguasai Dhammapada, Buddha Vagga Bait 179 dan 185 beserta artinya	• Bisa membaca dhammapada, Buddha vagga bait 179	• Bisa membaca dhammapada, Buddha vagga bait 185	• Bisa membaca dhammapada, Buddha vagga bait 179 dengan lafal dan intonasi yang benar	• Bisa membaca dhammapada, Buddha vagga bait 185 dengan lafal dan intonasi yang benar	• Bisa membaca dhammapada, Buddha vagga bait 179 dengan benar sesuai tanda baca yang ada dan bisa menjelaskan artinya	• Bisa membaca dhammapada, Buddha vagga bait 185 dengan benar sesuai tandabaca yang ada dan bisa menjelaskan artinya

6. Kegiatan Keagamaan Hindu

NO	KOMPETENSI	EKSTRAKURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
1	Meyakini kemahakuasaan Sang Hyang Widhi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mempraktekkan doa Pangananjali dan Paramasanti • Memahami semua bentuk Ciptaan Sang Hyang Widhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Aktribut Tri Murti • Memahami sakti Tri Murti 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Dewa, Bhatara dan Awatara • Mampu membuat dan merangkai Genitri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membuat Swastika • Mampu menjelaskan makna Swastika 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggambar Om Kara dalam bahasa sansekerta dan bahasa kawi • Mampu menjelaskan arti Om kara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membuat Dewata Nawasangha • Mampu menjelaskan arti masing-masing Dewata Nawasangha
2	Memahami ajaran Panca Sradha dan Tri Sarira	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu melaksanakan sikap asana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu melaksanakan Pranayama dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghafal doa mantram 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghafal doa mantram guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghafal gerakan Surya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghafal gerakan yoga

NO	KOMPETENSI	EKSTRAKURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
		dengan baik dan benar	dan benar	Gayatri • Mampu melaksanakan pemanasan /peregangan	• Mampu melaksanakan pemanasan • Mampu melaksanakan pendinginan	namaskar • Mampu mempraktekkan Surya namaskar dengan baik dan benar	asanas • Mempraktekkan yoga asanas dengan baik dan benar
3	Memahami ajaran susila yang meliputi: Tri Kaya Parisudha, Tri Mala, Catur Paramita, Panca Yama, Panca Nyama Bratha, Catur Guru,, Dasa Yama dan Dasa Nyama Bratha dalam kehidupan sehari-hari.	• Memahami ajaran Tri Kaya Parisudha dalam kehidupan sehari-hari	• Mampu membaca, dan menulis tentang ajaran susila	• Mampu membuat cerita tentang ajaran susila	• Mampu membuat naskah dharma wacana dengan tema ajaran susila	• Mampu menulis naskah dharma wacana dengan tema ajaran susila • Mampu membaca naskah yang dibuat dengan baik	• Mampu menjadi pendharma wacana dengan tema ajaran susila
4	Mendemonstrasikan pemahaman sikap-sikap sembahyang Tri Sandhya dan sarana sembahyang	• Hafal doa Gayatri mantram	• Hafal doa Gayatri mantram • Mampu melaksanakan sikap sembahyang	• Hafal doa Tri Sandhya • Mampu melaksanakan sikap sembahyang	• Hafal doa Tri Sandhya • Mampu melaksanakan sikap sembahyang • Mampu menyiapkan sarana sembahyang	• Hafal doa Tri Sandhya • Mampu melaksanakan sikap sembahyang • Mampu menghafal Kramaning sembah	• Mampu memimpin doa Tri Sandhya dengan sikap yang benar dan Kramaning sembah
5	Menerapkan Panca Yadnya secara Nitya Karma dan Naimitka Karma	• Mampu membuat Canangsari sebagai	• Mampu membuat Kewangen sebagai	• Mampu membuat Klakat sebagai	• Sampu membuat Sampiyan sebagai	• Mampu membuat Canang besar	• Mampu membuat dhaksina dan

NO	KOMPETENSI	EKSTRAKURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
	dalam kehidupan sehari-hari	sarana Panca Yadnya	sarana Panca Yadnya	sarana Panca Yadnya	sarana Panca Yadnya	(canang raka) sebagai sarana Panca Yadnya	perlengkapan Panca Yadnya lainnya
6	Memahami Weda sebagai kitab suci dan wahyu Sang Hyang Widhi (Tuhan)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca Gayatri mantram 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melafalkan doa makan, doa sebelum tidur, mantram Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melafalkan doa-doa sehari-hari beserta dengan artinya 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca dan bercerita tentang Kitab Mahabharata 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca dan bercerita tentang Kitab Ramayana 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melafalkan sloka Bhagawad gita dengan baik Mampu melafalkan palawakya kitab Sarasamuscaya dengan baik
7	Memahami orang suci agama Hindu, tugas dan kewajiban orang suci	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tugas dan fungsi orang suci 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami sarana dan prasarana kepemangku an 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat daftar sarana dan prasarana kepemangku an 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat pemercik tirtha 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat sesuci, tri datu, dll 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyiapkan sarana pemangku /wasi
8	Memahami hari-hari suci keagamaan dan dasar-dasar hari suci (wariga)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat daftar Tri Wara, Panca Wara, 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat daftar Satpa Wara 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat daftar hari raya keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuatdaftar hari raya berdasarkan sasih Mampu membuat 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat daftar hari raya berdasarkan Wuku Mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat kalender hari raya keagamaa n

NO	KOMPETENSI	EKSTRAKURIKULER					
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
					daftar piodalan pura berdasarkan sasih	membuat daftar piodalan pura berdasarkan Wuku	
9	Memahami Bhuana Agung dan Bhuana Alit	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Bhuana agung dan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bhuana Alit dan ciptaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menggambar planet-planet beserta nama-namanya 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami cara menjaga bhuana alit 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat edukasi kesehatan tubuh manusia (Ayur Weda) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat edukasi penyelamatan lingkungan (Tri Hita Karana)
10	Memahami tari-tari keagamaan, lagu kerohanian (yadnya), dan sejarah perkembangan Hindu sebelum dan sesudah kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkidungkan kidung Puspahati 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkidungkan kidung Kawitan Wargasari 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkidungkan kidung Wargasari 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkidungkan kidung Saraswati 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkidungkan kawitan wargasari dan Wargasari 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkidungkan kidung Dewa Yadnya ampu menari Rejang dewa

7. Kegiatan Keagamaan Khonghucu

No	Kompetensi	Keterangan
1	Memahami tentang dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan melakukan ibadah sebagai ungkapan iman dan rasa syukur kepada-Nya	Pelaksanaan kegiatan untuk masing masing kelas diserahkan kepada pengampu agama yang bersangkutan
2	Melaksanakan Firman Tuhan dalam hidup sehari-hari sebagai cerminan ketaqwaan kepada-Nya	
3	Memahami ajaran Agama Khonghucu sebagai dasar pengembangan diri menjadi manusia Jun Zi (berbudi luhur)	
4	Memiliki kecakapan dan kecerdasan spiritual sehingga mampu hidup dalam Cinta Kasih (saling menyayangi sesama), menjunjung tinggi kebenaran, berbuat susila, bijaksana, dan menjadi insan yang dapat dipercaya dalam hidup	
5	Meneladani sifat, sikap, dan kepribadian Nabi Kong Zi	
6	Hidup berbakti/bermakna bagi keluarga	

B. Silabus Pengamalan Nilai-nilai Pancasila

1. Kelas 1-3

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
1	Ketuhanan Yang Maha Esa	a. Ketakwaan	Pemberian bimbingan pada siswa tentang perilaku takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	Menjalankan perintah Tuhan dengan beribadah dan menjauhi perbuatan yang dilarang agama.	Pembiasaan menjalankan perintah Tuhan dan menjauhi larangan-Nya di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
		b. Toleransi dalam kehidupan beragama	Pemberian bimbingan pada siswa tentang toleransi antarumat beragama.	Memberi kesempatan kepada teman yang berbeda agama untuk menjalankan ibadah.	Pembiasaan sikap toleransi antar umat beragama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
		c. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain	Pemberian bimbingan pada siswa tentang pentingnya perilaku hidup rukun dengan pemeluk agama lain.	Hidup rukun dengan orang lain tanpa membeda-bedakan agama.	Pembiasaan hidup rukun dengan pemeluk agama lain dalam keseharian di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
2	Kemanusiaan yang adil dan beradab	a. Kekeluargaan	Pemberian bimbingan pada siswa tentang pentingnya sikap kekeluargaan dalam kehidupan sehari-hari.	Menerapkan sikap kekeluargaan dalam pergaulan.	Pembiasaan sikap kekeluargaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
		b. Hak asasi manusia	Pemberian pengertian tentang hak asasi manusia.	Menjaga ketenangan di lingkungan sekolah agar orang lain tidak terganggu dalam menjalankan aktivitasnya.	Pembiasaan sikap menghargai hak asasi manusia dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
		c. Kebenaran dan keadilan untuk kemanusiaan	Memberi contoh bersikap dengan benar dan adil.	Menerapkan perilaku menjunjung tinggi kebenaran dan keadilan dalam kehidupan sehari-hari.	Membiasakan berperilaku menjunjung tinggi kebenaran dan keadilan dalam kehidupan sehari-hari.
		a. Sikap saling menghormati dan bekerja sama dengan suku/ bangsa lain	Pemberian contoh tentang pentingnya sikap saling menghormati dan bekerja sama dengan suku/ bangsa lain.	Praktek menghormati dan bekerjasama dengan suku atau bangsa lain	Membiasakan menghormati dan bekerjasama dengan suku atau bangsa lain
3	Persatuan Indonesia	a. Kesatuan	Pengenalan wilayah mulai tingkat pedukuhan, desa/kelurahan, kecamatan, kabupaten, DI Yogyakarta.	Menyebutkan wilayah mulai tingkat pedukuhan, desa/kelurahan, kecamatan, kabupaten, DI Yogyakarta.	Membiasakan untum membedakan tingkat wilayah pedukuhan, desa/kelurahan, kecamatan, kabupaten, DI

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
					Yogyakarta.
		b. Persatuan	Mengenal pakaian adat istiadat, suku bangsa, bahasa, dan budaya nusantara	Latihan bergaul yang baik dengan teman walaupun berbeda suku bangsa, adat istiadat, dan budaya.	Membiasakan bergaul baik dengan teman yang berbeda suku bangsa, adat istiadat, dan budaya.
		c. Bangga sebagai bangsa Indonesia	Pengenalan kekayaan sumber daya alam dan sumber daya lainnya di Indonesia.	Menjaga kelestarian lingkungan di sekolah dan luar sekolah serta mengikuti berbagai kegiatan perlombaan atau olimpiade dan berusaha meraih prestasi yang dapat mengharumkan nama sekolah sekaligus nama bangsa Indonesia.	Pemberian tanggung jawab untuk melestarikan lingkungan sekolah dan terlibat menjaga kelestarian lingkungan luar sekolah.
4	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	a. Demokrasi Indonesia	Pemberian bimbingan pada siswa tentang pelaksanaan demokrasi di Indonesia.	Menghargai pendapat orang lain.	Pembiasaan sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari.
b. Kesamaan derajat		Menjelaskan setiap orang memiliki kesamaan derajat sehingga harus saling menghargai.	Menghargai orang lain dan bersikap tenggang rasa.	Selalu menghargai orang lain dan bersikap tenggang rasa dalam kehidupan sehari-hari.	
c. Kepatuhan hasil musyawarah		Menjelaskan sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap hasil musyawarah.	Melaksanakan keputusan hasil musyawarah dengan rasa tanggung jawab.	Pembiasaan mematuhi hasil musyawarah dalam kehidupan sehari-hari.	
5	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	a. Adil	Pemberian bimbingan pada siswa tentang pentingnya bersikap adil terhadap orang lain.	Bersikap adil terhadap semua orang.	Selalu bersikap adil dalam kehidupan sehari-hari.
b. Bekerja keras		Pemberian pengertian pentingnya bekerja keras dalam kehidupan sehari-	Berusaha meraih prestasi dengan gigih dan pantang menyerah.	Pembiasaan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari.	

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
			hari.		
		c. Menghargai hasil karya orang lain	Menjelaskan sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap hasil karya orang lain.	Mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi.	Pembiasaan sikap menghargai hasil karya orang lain.
		d. Gotong-royong	Memberi pengertian manfaat gotong-royong dan cara bergotong-royong.	Mengikuti kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah dan masyarakat.	Pembiasaan bergotong-royong dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kelas 4-6

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
1	Ketuhanan Yang Maha Esa	a. Ketakwaan	Memahami ajaran agama yang dianutnya	Beribadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Selalu berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.
		b. Toleransi dalam kehidupan beragama	Memahami sikap toleransi antar umat beragama.	Menghargai dan menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya.	Selalu menghargai dan menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya.
		c. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain	Memahami sikap hidup rukun dengan teman yang berbeda agama	Bersikap hidup rukun dengan teman yang berbeda agama	Selalu bersikap hidup rukun dengan teman yang berbeda agama.
2	Kemanusiaan yang adil dan beradab	a. Kekeluargaan	Memahami sikap perilaku kekeluargaan	Menerapkan sikap kekeluargaan dalam pergaulan.	Peduli terhadap teman yang sakit atau tertimpa musibah.
		b. Hak Asasi manusia	Memahami sikap menghormati dan menghargai hak asasi manusia.	Saling menjaga dan melindungi harkat dan martabat sesama.	Selalu menghormati dan menghargai hak orang lain dalam kehidupan sehari-hari
		c. Kebenaran dan keadilan untuk kemanusiaan	Memberi contoh kegiatan kemanusiaan yang benar dan adil.	Berperilaku hidup benar dan adil terhadap sesama.	Selalu berperilaku hidup benar dan adil terhadap sesama.

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
		d. Saling menghormati dan bekerja sama dengan suku/ bangsa lain	Memahami tata cara bersikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan suku/bangsa lain	bersikap hormat menghormati dan mampu bekerja sama dengan suku/bangsa lain	Selalu menghormati dan dibiasakan mampu bekerja sama dengan suku/bangsa lain.
3	Persatuan Indonesia	a. Kesatuan	Mengenalkan wilayah provinsi se-Indonesia sebagai NKRI.	Mampu menyebutkan nama wilayah dan ibu kota provinsi se-Indonesia.	Mampu membaca dan menggambar peta DI Yogyakarta dan peta Indonesia.
		b. Persatuan	Mengenalkan tata cara bergaul dengan suku bangsa, adat istiadat, bahasa, dan budaya.	Bergaul dengan teman yang berbeda suku bangsa, adat istiadat, bahasa, dan budaya.	Mengikuti gelar seni dan budaya nusantara.
		c. Bangga sebagai bangsa Indonesia	Menumbuhkan rasa cinta dan bangga sebagai warga Kulon Progo yang merupakan bagian dari bangsa Indonesia.	Mencintai Kulon Progo dan bangga sebagai bangsa Indonesia.	Mengutamakan produksi Kulon Progo dan menggunakan produksi dalam negeri.
4	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	a. Demokrasi Indonesia	Mengenalkan sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari.	Bersikap demokratis melalui musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari.	Membiasakan bermusyawarah untuk mufakat dalam kehidupan sehari-hari.
		b. Kesamaan derajat	Mengenalkan perilaku kesamaan derajat dalam pergaulan sehari-hari.	Menerapkan perilaku persamaan derajat dalam pergaulan sehari-hari.	Menghargai pendapat orang lain dalam musyawarah.
		c. Kepatuhan terhadap hasil musyawarah	Mengenalkan perilaku patuh terhadap hasil musyawarah.	Melaksanakan hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.	Selalu melaksanakan hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.
5	Keadilan sosial	a. Adil	Mengenalkan perilaku adil	Berperilaku adil terhadap	Selalu berperilaku adil

No	Sila	Semangat Kebangsaan	Pemahaman	Pengamalan	Pembudayaan
	bagi seluruh rakyat Indonesia		dalam kehidupan sehari-hari	sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.	terhadap sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.
		b. Bekerja keras	Mengenalkan sikap dan perilaku bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari.	Berusaha dengan sungguh-sungguh untuk melaksanakan semua tugas.	Selalu berusaha dengan sungguh-sungguh untuk melaksanakan semua tugas.
		c. Menghargai hasil karya orang lain	Mengenalkan perilaku menghargai karya orang lain dan orang lain yang sudah berkarya.	Menghargai karya orang lain dan orang lain yang sudah berkarya.	Terbiasa menghargai karya orang lain dan orang yang sudah berkarya.
		d. Gotong royong	Menjelaskan bentuk gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.	Melaksanakan kegiatan bersama secara gotong royong kehidupan sehari-hari.	Membiasakan bergotong royong menjaga kehidupan sehari-hari.

C. Silabus Budaya Kemataraman

No	Unsur Unsur Budaya	Muatan Materi	Penerapan		
			Pengenalan	Pemahaman	Pengembangan
1	Membaca dan menulis aksara Jawa	a. Aksara nglegena	Mengenal aksara Jawa nglegena	Membaca dan menulis aksara Jawa nglegena	Menyalin aksara Jawa nglegena ke Latin dan sebaliknya
		b. Sandhangan	Mengenal jenis-jenis sandhangan (swara dan wyanjana)	Membaca, menulis kata, dan kalimat sederhana (prasaja) menggunakan aksara Jawa yang memakai sandhangan (swara dan wyanjana)	Menyalin kata dan kalimat sederhana (prasaja) aksara Jawa yang memakai sandhangan (swara dan wyanjana)
		c. Pasangan	Mengenal pasangan aksara Jawa	Membaca dan menulis kata dan kalimat sederhana (prasaja) aksara Jawa yang memakai pasangan	Menyalin kata dan kalimat sederhana (prasaja) aksara Jawa yang memakai pasangan

No	Unsur Unsur Budaya	Muatan Materi	Penerapan		
			Pengenalan	Pemahaman	Pengembangan
		d. Tembung Prasaja	Mengenal aksara jawa tembung prasaja	Membaca dan menulis tembung prasaja menggunakan aksara nglegena, sandhangan, dan pasangan	Menyalin tembung prasaja menggunakan aksara nglegena, sandhangan, dan pasangan
2	Bahasa dan sastra Jawa	a. Geguritan	Mengenal geguritan	Membaca geguritan sesuai pedoman/paugeran : wiraga, wirama, wirasa (3W)	Mencipta geguritan
		b. Unggah-ungguh basa	Mengenal unggah-ungguh basa (ngoko, krama)	Memahami unggah-ungguh berbahasa Jawa (basa ngoko, krama madya, krama inggil)	Menerapkan unggah-ungguh berbahasa Jawa
		c. Sesorah	Mengenal sesorah	Memahami sesorah dengan baik	Mempraktikan sesorah yang baik
		d. Tembang macapat	Mengenal tentang tembang macapat (Pocung , Gambuh, Kinanthi, Mijil, Pangkur, Dhandhanggula)	Memahami guru lagu, guru wilangan, guru gatra tembang Macapat (Pocung , Gambuh, Kinanthi, Mijil, Pangkur, Dhandhanggula)	Melantunkan tembang Macapat (Pocung , Gambuh, Kinanthi, Mijil, Pangkur, Dhandhanggula)
		e. Tembang dolanan	Mengenal tembang dolanan (Pak Dengkek, Suwe Ora Jamu, Tekade Dipanah, Cublak-cublak Suweng, Padhang Bulan, Gambang Suling)	Memahami tembang dolanan (Pak Dengkek, Suwe Ora Jamu, Tekade Dipanah, Cublak-cublak Suweng, Padhang Bulan, Gambang Suling)	Melantunkan dan menjelaskan isi tembang dolanan (Pak Dengkek, Suwe Ora Jamu, Tekade Dipanah, Cublak-cublak Suweng, Padhang Bulan, Gambang Suling)
3	Adat Istiadat Jawa	a. Dolanan tradisional Jawa	Mengenal berbagai dolanan tradisional Jawa (Nglarak Blarak, Jemparingan, Egrang, Gobak Slodor, Kasti, Kenthisan/Mlinjon, Wokan, dan Gatheng)	Memahami cara bermain dolanan tradisional Jawa (Nglarak Blarak, Jemparingan, Egrang, Gobak Slodor, Kasti, Kenthisan/Mlinjon, Wokan, dan Gatheng)	Bermain berbagai dolanan tradisional Jawa (Nglarak Blarak, Jemparingan, Egrang, Gobak Slodor, Kasti, Kenthisan/Mlinjon, Wokan, dan Gatheng)

No	Unsur Unsur Budaya	Muatan Materi	Penerapan		
			Pengenalan	Pemahaman	Pengembangan
		b. Bangunan/cakrik rumah adat Jawa	Mengenal bangunan cakrik Mataram (Joglo, Limasan, Kampung)	Memahami seni bangunan adat/cakrik rumah adat Jawa (Joglo, Limasan, Kampung)	Menyebutkan bagian dan membuat maket bangunan adat/cakrik rumah adat Jawa (Joglo, Limasan, Kampung)
		c. Busana adat Jawa (Mataram)	Mengenal busana adat Jawa (Mataram)	Memahami busana adat Jawa (Mataram)	Menyebutkan jenis-jenis busana adat Jawa (Mataram) untuk priya dan wanita
		d. Makanan tradisional Jawa	Mengenal makanan tradisional (apem, cucur, wajik, jadah, jenang, lemper, lemet, arem-arem, nagasari, matakebo, klepon, cemplon, gethuk, growol, gudheg)	Memahami proses pembuatan makanan tradisional (apem, cucur, wajik, jadah, jenang, lemper, lemet, arem-arem, nagasari, matakebo, klepon, cemplon, gethuk, growol, gudheg)	Membuat makanan tradisional (apem, cucur, wajik, jadah, jenang, lemper, lemet, arem-arem, nagasari, matakebo, klepon, cemplon, gethuk, growol, gudheg)
		e. Minuman Tradisional	memahami minuman tradisional (legen, wedang rondhe, rujak degan, dan lain-lain)	menunjukkan minuman tradisional (legen, wedang rondhe, rujak degan, dan lain-lain)	praktek membuat minuman tradisional (legen, wedang rondhe, rujak degan dan lain-lain)
		f. Pertanian tradisional	Mengenal cara bercocok tanam tradisional (surjan, tumpangsari, minapadi)	Memahami cara bercocok tanam tradisional (surjan, tumpangsari, minapadi)	Menerapkan bercocok tanam tradisional (surjan, tumpangsari, minapadi)
		g. Jamu tradisional	Mengenal jamu tradisional (paitan, uyup-uyup)	Memahami bahan dan proses pembuatan jamu tradisional (paitan, uyup-uyup)	Membuat jamu tradisional (paitan, uyup-uyup)
		g. Bumbu tradisional	Mengenal bumbu tradisional (salam, laos, jahe, kunir, kencur, asem)	Menyebutkan bumbu tradisional (salam, laos, jahe, kunir, kencur, asem)	Meracik/membuat bumbu masak sederhana yang menggunakan bumbu tradisional (salam, laos, jahe, kunir,

No	Unsur Unsur Budaya	Muatan Materi	Penerapan		
			Pengenalan	Pemahaman	Pengembangan
					kencur, asem)
		h. Bunga tradisional	Mengenal bunga tradisional (kanthil, menor, kemuning, wora-wari, tapak dara, waru, semboja)	Menyebutkan bunga tradisional (kanthil, menor, kemuning, wora-wari, tapak dara, waru, semboja)	Membudayakan/menanam bunga tradisional (kanthil, menor, kemuning, wora-wari, tapak dara, waru, semboja)
		i. Gotong royong	memahami bentuk gotong royong (uwur-uwur, sambatan, gugur gunung dan lain-lain)	menjelaskan bentuk gotong royong (uwur-uwur, sambatan, gugur gunung dan lain-lain)	melakukan kegiatan gotong royong (uwur-uwur, sambatan, gugur gunung dan lain-lain)
4	Kesenian Jawa	a. Tari Klasik	Mengenal tari klasik Mataraman (Bondhan, Merak)	Memahami gerakan dan iringan tari klasik (Bondhan dan Merak)	Menari tari klasik (Bondhan dan Merak)
		b. Kethoprak prasaja	Mengenal kethoprak prasaja	Memahami kethoprak prasaja	Praktik bermain kethoprak prasaja
		c. Wayang	Mengenal tokoh wayang : Pandhawa dan Kurawa	Memahami watak tokoh wayang Pandhawa dan Kurawa	Menjelaskan silsilah wayang Pandhawa dan Kurawa

BAB IV

MONITORING DAN EVALUASI

A. Tujuan Monitoring dan Evaluasi

Tujuan monitoring adalah untuk memastikan bahwa proses pelaksanaan PPK telah berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Penekanan kegiatan monitoring adalah untuk mengetahui adanya hambatan dan memberikan solusi untuk mengatasi persoalan yang terjadi selama proses pelaksanaan gerakan PPK. Sedangkan evaluasi bertujuan untuk mendapatkan data tentang tingkat keberhasilan pelaksanaan PPK di sekolah/madrasah terhadap target yang telah ditetapkan.

Aspek-aspek monitoring dan evaluasi adalah sebagai berikut.

1. Mendapatkan data dan informasi yang diperlukan tentang PPK.
2. Mendapatkan gambaran tentang capaian PPK.
3. Mendapatkan informasi tentang adanya kesulitan dan hambatan selama kegiatan PPK.
4. Menilai keberhasilan pelaksanaan PPK.
5. Memilih metode dalam pemecahan masalah pelaksanaan PPK.
6. Mengidentifikasi sumber daya di lingkungan sekolah/madrasah yang dapat menjadi rujukan dalam rangka pelaksanaan dan pengembangan PPK.

B. Metode Monitoring dan Evaluasi

Monitoring dan evaluasi PPK dilakukan melalui observasi (pengamatan langsung) untuk mengumpulkan data, baik data administratif maupun catatan pendukung untuk menilai kegiatan PPK. Pelaksana monitoring dan evaluasi adalah Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kulon Progo dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kulon Progo.

C. Instrumen Monitoring dan Evaluasi

Instrumen monitoring dan evaluasi PPK memuat indikator-indikator yang menggambarkan hasil pelaksanaan PPK di sekolah/madrasah.

BAB V
PENUTUP

Modul penguatan Pendidikan Karakter ini merupakan pedoman pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah. Untuk mengimplementasikan penguatan pendidikan karakter di sekolah/madrasah diperlukan tekad dan komitmen yang kuat para guru dan tenaga kependidikan serta warga sekolah/madrasah lainnya. Melalui penguatan pendidikan karakter sekolah/madrasah dapat membentuk peserta didik sebagai generasi masa depan Kulon Progo yang cerdas, unggul, memiliki wawasan kebangsaan yang kuat, serta berakhlak mulia. Sehingga pada saatnya nanti generasi Kulon Progo diharapkan dapat berbakti kepada bangsa dan negara.

Wates, 1 November 2017
BUPATI KULON PROGO

Cap/ttd

HASTO WARDOYO

CONTOH

**NASKAH PERJANJIAN KERJASAMA
ANTARA
KEPALA SD/MI.....
DENGAN
KETUA**

Nomor :

**TENTANG
PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER WAJIB
DI LUAR SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN/.....**

Pada hari ini tanggal bulan tahun dua ribu, bertempat di SD/MI, kami yang bertanda tangan di bawah ini,

I. Nama :
NIP :
Jabatan : Kepala SD/MI
Alamat :

Dalam hal ini karena jabatannya bertindak untuk dan atas nama SD/MI yang untuk selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

II. Nama :
Jabatan : Ketua
Alamat :

Dalam hal ini karena kedudukannya bertindak untuk dan atas nama yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA** untuk selanjutnya disebut **PARA PIHAK**. Selanjutnya **PARA PIHAK** dengan ini sepakat dan menyetujui untuk membuat dan melaksanakan Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler di luar sekolah pada Tahun Pelajaran dengan ketentuan yang tercantum dalam pasal-pasal di bawah ini.

Pasal 1

Tujuan

Untuk melaksanakan pembimbingan dan pengajaran dalam rangka menumbuh-kembangkan nilai-nilai karakter sesuai dengan potensi, minat, bakat, dan kreativitas peserta didik.

Pasal 2

Lingkup Pekerjaan

Lingkup pekerjaan kegiatan ekstrakurikuler : (*pilihan)

- a. Kegiatan keagamaan*
- b. Budaya Kemataraman*
- c.

Pasal 3

Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler

- (1) Kegiatan ekstrakurikuler setiap minggu dilaksanakan tatap muka.
- (2) Setiap tatap muka dilaksanakan selama(.....) jam pelajaran.
- (3) Jumlah tatap muka dalam satu semester/satu tahun pelajaran sesuai dengan kalender pendidikan.
- (4) Target kompetensi

Pasal 4

Hak dan Kewajiban Pihak Pertama

- (1) PIHAK PERTAMA mempunyai hak untuk :
 - a. melakukan pengawasan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler;
 - b. menerima daftar hadir peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler;
 - c. menerima catatan Buku Penghubung;
 - d. menerima Buku Catatan Khusus;
 - e. menerima nilai ekstrakurikuler peserta didik; dan
 - f. mengevaluasi pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler.
- (2) PIHAK PERTAMA berkewajiban untuk :
 - a. menyerahkan daftar siswa yang akan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler;
 - b. menyediakan Buku Daftar Hadir, Buku Penghubung, Buku Catatan Khusus dan Buku Daftar Nilai Peserta Didik; dan
 - c. memberi bantuan biaya sesuai dengan kemampuan sekolah dan ketentuan yang berlaku.

Pasal 5

Hak dan Kewajiban Pihak Kedua

- (1) PIHAK KEDUA mempunyai hak untuk:
 - a. menerima bantuan biaya dan menggunakan sesuai ketentuan yang berlaku;

- b. menerima Buku Daftar Hadir, Buku Penghubung, Buku Catatan Khusus dan Buku Daftar Nilai Peserta Didik; dan
 - c. memberikan usulan, saran, dan masukan untuk perbaikan kegiatan ekstrakurikuler.
- (2) PIHAK KEDUA berkewajiban untuk :
- a. menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sebagaimana dimaksud Pasal 2 dan Pasal 3;
 - b. melayani pengawasan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler;
 - c. mengisi dan menyerahkan Buku Daftar Hadir, Buku Penghubung, dan Buku Daftar Nilai Peserta Didik; dan
 - d. melaksanakan perbaikan kegiatan berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler.

Pasal 6

Jangka Waktu Pelaksanaan Kerjasama

- (1) Pelaksanaan kerjasama pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah berlaku untuk tahun pelajaran
- (2) Jangka waktu pelaksanaan kerjasama kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah dapat diperpanjang dengan kesepakatan Para Pihak.

Pasal 7

Penyelesaian Perselisihan

- (1) Dalam hal terjadi perselisihan atas isi dan pelaksanaan perjanjian ini para pihak sepakat untuk menyelesaikan secara musyawarah mufakat;
- (2) Dalam hal musyawarah tidak tercapai para pihak sepakat untuk menyelesaikan melalui Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kulon Progo.
- (3) Putusan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kulon Progo bersifat final dan mengikat Para Pihak.

Pasal 8

- (1) Hal-hal lain yang belum atau tidak cukup diatur dalam perjanjian ini akan diatur kemudian dalam perjanjian tambahan (*addendum*) yang merupakan satu kesatuan dengan perjanjian atas dasar kesepakatan PARA PIHAK.
- (2) Demikian perjanjian ini dibuat rangkap 2 (dua), bermeterai cukup yang masing-masing mempunyai kekuatan hukum yang sama setelah ditandatangani oleh PARA PIHAK.

PIHAK KEDUA

PIHAK PERTAMA

.....

.....

NIP

CONTOH
JADWAL PELAKSANAAN PPK DENGAN 5 (LIMA) HARI SEKOLAH

KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	
I	07.00-07.35	UPACARA	LITERASI DAN PENGUATAN KARAKTER			SENAM/JUMAT BERSIH	
	07.35-08.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.10-08.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.45-09.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	09.35-10.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	10.10-10.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	
	10.45-11.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA		
	11.20-11.55	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	TT/KMTT	SHOLAT JUMAT	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT					
	12.25-13.00	TT/KMTT	TT/KMTT				
		13.00-13.35	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
		13.35-13.50	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
		13.50-15.00					
KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	
II	07.00-07.35	UPACARA	GERAKAN LITERASI SEKOLAH			SENAM PAGI	
	07.35-08.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.10-08.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.45-09.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	09.35-10.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	10.10-10.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	
	10.45-11.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA		
	11.20-11.55	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	SHOLAT JUMAT	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT					
	12.25-13.00	TT/KMTT	TT/KMTT	TT/KMTT			
		13.00-13.35	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
		13.35-13.50	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
		13.50-15.00					

KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
III	07.00-07.35	UPACARA	GERAKAN LITERASI SEKOLAH			SENAM PAGI
	07.35-08.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA
	08.10-08.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA
	08.45-09.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA
	09.20-09.35	ISTIRAHAT				
	09.35-10.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA
	10.10-10.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT
	10.45-11.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	11.20-11.55	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT				SHOLAT JUMAT
	12.25-13.00	TT/KMTT	TT/KMTT	TT/KMTT	TT/KMTT	
	13.00-13.35	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
	13.35-13.50	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
	13.50-15.00					
KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
IV/V/VI	07.00-07.35	UPACARA	GERAKAN LITERASI SEKOLAH			SENAM PAGI
	07.35-08.10	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL
	08.10-08.45	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL
	08.45-09.20	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL
	09.20-09.35	ISTIRAHAT				
	09.35-10.10	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL
	10.10-10.45	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	Tugas Terstruktur
	10.45-11.20	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	11.20-11.55	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT/ISOMA				SHOLAT JUMAT
	12.25-13.00	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	13.00-13.35	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Kepramukaan
	13.35-14.10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Kepramukaan
	14.10-14.45	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	
	14.45-15.00					

CONTOH
JADWAL PELAKSANAAN PPK DENGAN 6 (ENAM) HARI SEKOLAH

KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
I	07.00-07.35	UPACARA	LITERASI DAN PENGUATAN KARAKTER			SENAM/JUMAT BERSIH		
	07.35-08.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.10-08.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.45-09.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	09.35-10.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	10.10-10.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	TT/KMTT	
	10.45-11.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	TT/KMTT		Kepramukaan	
	11.20-11.55	TT/KMTT	TT/KMTT	Ekstakurikuler	Ekstakurikuler		Kepramukaan	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT				SHOLAT JUMAT		
	12.25-13.00	Ekstakurikuler	Ekstakurikuler	Ekstakurikuler	Ekstakurikuler			
	13.00-13.35	Ekstakurikuler	Ekstakurikuler					
	13.35-14.00							
KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
II	07.00-07.35	UPACARA	LITERASI DAN PENGUATAN KARAKTER			SENAM/JUMAT BERSIH		
	07.35-08.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.10-08.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.45-09.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	09.35-10.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	10.10-10.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT	TT/KMTT	
	10.45-11.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	TT/KMTT		Kepramukaan	
	11.20-11.55	TT/KMTT	TT/KMTT	TT/KMTT	Eskul Pilihan		Kepramukaan	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT				SHOLAT JUMAT		
	12.25-13.00	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler			
	13.00-13.35	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler				
	13.35-14.00							

KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
III	07.00-07.35	UPACARA	LITERASI DAN PENGUATAN KARAKTER			SENAM/JUMAT BERSIH		
	07.35-08.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.10-08.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	08.45-09.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	09.35-10.10	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	
	10.10-10.45	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL//TEMA	TT/KMTT	TT/KMTT	
	10.45-11.20	MAPEL/TEMA	MAPEL/TEMA	MAPEL//TEMA	MAPEL//TEMA		Kepramukaan	
	11.20-11.55	TT/KMTT	TT/KMTT	TT/KMTT	TT/KMTT		Kepramukaan	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT				SHOLAT JUMAT		
	12.25-13.00	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler			
	13.00-13.35	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler			
	13.35-14.00							
KELAS	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
IV/V/VI	07.00-07.35	UPACARA	GERAKAN LITERASI SEKOLAH			SENAM PAGI		
	07.35-08.10	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	08.10-08.45	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	08.45-09.20	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	09.35-10.10	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	
	10.10-10.45	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	
	10.45-11.20	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL		Kepramukaan	
	11.20-11.55	MAPEL	MAPEL	MAPEL	MAPEL	SHOLAT JUMAT	Kepramukaan	
	11.55-12.25	ISTIRAHAT/ISOMA						
	12.25-13.00	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur	Tugas Terstruktur			
	13.00-13.35	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler			
	13.35-14.00	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler			

**PROSEDUR PELAKSANAAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
JENJANG TK/RA, SD/MI, SMP/MTs**

1. PAGI HARI

- a. Bel tanda masuk kelas berbunyi.
- b. Siswa berbaris di depan pintu kelas.
- c. Guru memasuki ruang kelas dan berdiri di sisi pintu di dalam kelas.
- d. Siswa masuk satu per satu, berjabat tangan dan mencium tangan guru, menuju ke tempat duduk masing-masing, dengan posisi tetap berdiri.
- e. Guru berdiri di depan kelas.
- f. Siswa memimpin hormat Bendera Merah Putih.
- g. Siswa memimpin menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya.
- h. Siswa memimpin berdoa.
- i. Siswa memimpin hormat kepada guru dengan menundukkan kepala.
- j. Siswa mengucapkan "Selamat Pagi Pak Guru/Bu Guru!".
- k. Guru menjawab "Selamat Pagi Anak-anak!".
- l. Guru mempersilakan siswa duduk di kursi masing-masing.
- m. Guru memulai kegiatan pembelajaran.

2. SIANG/SORE HARI

- a. Bel tanda selesai pembelajaran berbunyi.
- b. Guru berdiri di depan kelas.
- c. Siswa memimpin menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah.
- d. Siswa memimpin hormat Bendera Merah Putih.
- e. Siswa memimpin berdoa.
- f. Siswa memimpin hormat kepada guru dengan menundukkan kepala.
- g. Siswa mengucapkan "Selamat Siang/Sore Pak Guru/Bu Guru!".
- h. Guru menjawab "Selamat Siang/Sore Anak-anak!".
- i. Siswa bergiliran berjabat tangan dan mencium tangan guru, lalu keluar ruang kelas untuk pulang.